

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยตาปี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teacher Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(ชื่อย่อ) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Graduate Diploma (Teacher Profession)
(ชื่อย่อ) : Grad. Dip. (Teacher Profession)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จัดการศึกษาในระบบทวิภาค และเป็นไปตาม
ประกาศของคุรุสภา ทั้งนี้จะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในทุกสาขาวิชา จากสถาบันการศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศที่ ก.พ. รับรอง และจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยตาปี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ฉบับเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561) หมวด 4 การรับเข้าศึกษา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยตาปี ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

6.2 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.3 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยตาปี พิจารณาและเห็นชอบ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2561

6.4 สภามหาวิทยาลัยตาปี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี จะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถเข้าทำงานได้ทั้งภาคเอกชน ภาครัฐบาล และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

8.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

8.2 ผู้ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

10. สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ

จะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยี จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยขั้นพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทย ต้องปรับขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็น ปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ท่ามกลางการแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมากแต่ประเทศไทยที่มีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ แรงงาน ส่วนใหญ่มีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับศักยภาพการพัฒนา รวมถึงการพัฒนาในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพ บริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นฐาน อีกทั้งมีขีดความสามารถในการการแข่งขันในยุคศตวรรษที่ 21 ดัง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) บทที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ (การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู จึงมีส่วนในการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพรูให้เข้มแข็ง โดยผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ในด้านวิชาชีพรู สามารถจัดการเรียนการสอน และ ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศต่อไป

10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันในยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้ส่งผลกระทบต่อ สังคมและวัฒนธรรมอย่างมากมาย ทั้งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ การใช้ภาษา ค่านิยม และขนบธรรมเนียมประเพณี การเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เกิดการเชื่อมโยงกันของความรู้ การเลียนแบบ และเกิดเป็นสังคมและ วัฒนธรรมในรูปแบบใหม่ที่อาศัยเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนและใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน สังคมและวัฒนธรรมที่มี ความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้นก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบก้าวกระโดด สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้สังคมและวัฒนธรรม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จากอดีตการศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและ ตำราเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย ทำให้เกิด การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่มากมายทำให้เกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ประกอบด้วยมีการ ติดต่อสื่อสารกับโลกภายนอก ครูมีหน้าที่สร้างเด็ก และเยาวชนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะใน การประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ จึงมีผลทำให้เกิดการพัฒนาในด้านนี้มากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยที่ สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 ครูสภาดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิปริญญาบัตรของสถาบันต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่กำหนดในมาตรา9(7) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 โดยออกประกาศครูสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม 2557 ประกาศฉบับเดิม ซึ่งออกตั้งแต่ พ.ศ.2549 โดยประกาศฉบับเดิม ครอบคลุมทั้งระดับปริญญาตรี ถึงระดับปริญญาเอก นอกจากนี้ครูสภายังได้ปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสาระความรู้ และสมรรถนะ ทั้งทางวิชาชีพครู และวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 11 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพการศึกษา 11) คุณธรรม จริยธรรม

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี ได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตาม ข้อบังคับมาตรฐานของครูสภา 11 มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่าง กว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

11.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนอง ความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งนี้ สืบเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งปฏิรูปการศึกษาและ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ตลอดจนผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้อง พัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และ รองรับการแข่งขันทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมี ความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยด้านมุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัย และการผลิตบัณฑิตที่ดีและเก่ง

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยตาปี ได้ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของ ครูสภา และเพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยตาปี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ในการทำการสอน ทำ การวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ในภาคใต้ตอนบน สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึง สอดคล้องกับ พันธกิจและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยตาปี ดังนี้

11.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

11.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิต ดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

11.2.3 เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

11.2.4 ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

12.3 การบริหารจัดการ

-ไม่มี-

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาอื่นๆ ที่นอกเหนือจากสาขาการศึกษา และมีประสงค์จะเป็นครูให้ความรู้ สรรพคุณ และประสบการณ์วิชาชีพครู สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และทันต่อความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ และการเปลี่ยนแปลงทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และเหมาะสม เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาได้อย่างเต็มที่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์ คือ

1.3.1 มีความรู้ในวิชาชีพครูอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3.2 มีทักษะวิชาชีพครู โดยสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แสวงแนวทางในการแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครูและติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1. หลักสูตร

3.1.1. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 34 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษาหรือ 6 ภาคการศึกษา

3.1.2. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ 34 หน่วยกิต

(1) รายวิชาบังคับ 28 หน่วยกิต

(2) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6 หน่วยกิต